

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.1. Русский язык как иностранный

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|  |        |
|--|--------|
| Курс   | 1-2    |
| Семестр  | 11-22  |
| Лекции (час)   | 0      |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 398    |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 286    |
| Курсовая работа (час)  |        |
| Всего часов  | 684    |
| Зачет (семестр)  | 11, 21 |
| Экзамен (семестр)  | 12, 22 |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Е.А. Непомнящих

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

## 1. Цели изучения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку иностранных студентов в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения состоит в формировании у иностранных студентов коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства. Эта цель осуществляется путём формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом. В процессе реализации этой цели обучения улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком студентов в результате сопоставления систем двух языков и существующих в них способов выражения мыслей.

Воспитательная цель реализуется через систему личностных отношений обучающихся к языку и культуре его носителей и предполагает решение задач, связанных с формированием уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения; системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

Развивающая цель обучения проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, внимание.

Общеобразовательная

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| ОПК-1                      | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| функциональных<br>разновидностях |  |
|----------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):  
Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зач. ед., 684 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 0                |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 398              |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 286              |
| Всего часов  | 684              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1.1   | Склонение неодушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными | 11      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 1.2   | Склонение одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными   | 11      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 1.3   | Склонение имён женского рода с местоимениями и прилагательными                                | 11      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 2.1   | Предложный падеж. Значение объекта  | 11      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 4                             |
| 2.2   | Местоимение "свой" в предложном падеже  | 11      |        | 6                               | 2                  |                          |  |
| 2.3   | Предложный падеж.   | 11      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 6                             |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|       | Значение места  |         |        |                                 |                         |                               |  |
| 2.4   | Предложный падеж.<br>Значение времени                                       | 11      |        | 8                               | 4                       |                               | Тест по теме 7                             |
| 2.5   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>именительном падеже         | 11      |        | 6                               | 2                       |                               |  |
| 2.6   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>предложном падеже           | 11      |        | 8                               | 4                       |                               | Тест по теме 9                             |
| 3.1   | Винительный падеж.<br>Значение объекта                                      | 11      |        | 8                               | 4                       |                               | Тест по теме 10                            |
| 3.2   | Местоимение "свой" в<br>винительном падеже                                  | 11      |        | 4                               | 2                       |                               |  |
| 3.3   | Винительный падеж.<br>Значение времени                                      | 12      |        | 6                               | 2                       |                               | Тест по теме 12                            |
| 3.4   | Глаголы движения<br>"пойти/поехать",<br>"прийти/приехать",<br>"уйти/уехать" | 12      |        | 8                               | 4                       |                               | Тест по теме 13                            |
| 3.5   | Глаголы движения<br>"идти/ходить",<br>"ехать/ездить"                        | 12      |        | 8                               | 4                       |                               |  |
| 3.6   | Прямая и косвенная<br>речь  | 12      |        | 6                               | 2                       |                               |  |
| 3.7   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>винительном падеже          | 12      |        | 4                               | 2                       |                               | Тест по теме 16                            |
| 4.1   | Родительный падеж.<br>Значение обладания                                    | 12      |        | 6                               | 2                       |                               | Тест по теме 17                            |
| 4.2   | Родительный падеж.<br>Значение отсутствия                                   | 12      |        | 6                               | 2                       |                               |  |
| 4.3   | Родительный падеж.<br>Значение места  | 12      |        | 6                               | 4                       |                               | Тест по теме 19                            |
| 4.4   | Местоимение "свой" в<br>родительном падеже                                  | 12      |        | 4                               | 2                       |                               |  |
| 4.5   | Родительный падеж.<br>Характеристика.<br>Значение<br>принадлежности         | 12      |        | 6                               | 4                       |                               | Тест по теме 21                            |
| 4.6   | Родительный падеж.<br>Значение времени                                      | 12      |        | 6                               | 4                       |                               | Тест по теме 22                            |
| 4.7   | Родительный падеж.<br>Значение количества                                   | 12      |        | 6                               | 4                       |                               | Тест по теме 23                            |
| 4.8   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>родительном падеже          | 21      |        | 6                               | 6                       |                               | Тест по теме 24                            |
| 4.9   | Сложное предложение.<br>Выражение желания                                   | 21      |        | 6                               | 6                       |                               |  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 4.10  | Сложное предложение.<br>Выражение цели   | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 4.11  | Сложное предложение.<br>Выражение<br>необходимости   | 21      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 5.1   | Дательный падеж.<br>Значение адресата  | 21      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 28                            |
| 5.2   | Местоимение "свой" в<br>дательном падеже   | 21      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 5.3   | Дательный падеж.<br>Выражение<br>необходимости   | 21      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 30                            |
| 5.4   | Дательный падеж.<br>Выражение состояния,<br>чувства  | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 5.5   | Глаголы движения.<br>Направление   | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 5.6   | Глаголы движения.<br>Место движения  | 21      |        | 4                               | 6                  |                          |  |
| 5.7   | Дательный падеж.<br>Определение объекта  | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 5.8   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>дательном падеже                             | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.1   | Творительный падеж.<br>Значение совместности<br>Творительный падеж.<br>Значение совместности | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.2   | Творительный падеж.<br>Профессии, занятия,<br>увлечения                                      | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.3   | Творительный падеж.<br>Характеристика<br>человека  | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.4   | Творительный падеж.<br>Определение   | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.5   | Творительный падеж.<br>Значение инструмента  | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.6   | Творительный падеж.<br>Значение места  | 21      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 6.7   | Творительный падеж.<br>Значение времени  | 21      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 6.8   | Сложное предложение<br>со словом "который" в<br>творительный падеже                          | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Контрольная<br>работа по теме 43           |
| 7.1   | Склонение имён<br>существительных во<br>множественном числе                                  | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 7.2   | Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 7.3   | Обобщённо-личное предложение  | 22      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 7.4   | Сложное предложение с придаточным определительным                                       | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 7.5   | Сложное предложение с придаточным условным  | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 7.6   | Сложное предложение с придаточным уступительным   | 22      |        | 6                               | 6                  |                          | Контрольная работа по теме 48              |
| 8.1   | Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ                                   | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 8.2   | Глаголы с частицей -ся  | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Контрольная работа по теме 51              |
| 9.1   | Действительные причастия настоящего времени   | 22      |        | 8                               | 6                  |                          | Контрольная работа по теме 52              |
| 9.2   | Действительные причастия прошедшего времени   | 22      |        | 8                               | 6                  |                          | Контрольная работа по теме 53              |
| 10.1  | Страдательные причастия настоящего времени  | 22      |        | 8                               | 6                  |                          |  |
| 10.2  | Страдательные причастия прошедшего времени  | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Контрольная работа по теме 55              |
| 11.1  | Степени сравнения прилагательных и наречий  | 22      |        | 6                               | 6                  |                          |  |
| 11.2  | Полная и краткая форма прилагательных   | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Контрольная работа по теме 57              |
| 11.3  | Выражение определительных отношений в простом предложении                               | 22      |        | 6                               | 4                  |                          |  |
| 11.4  | Выражение определительных отношений в сложном предложении                               | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Контрольная работа по теме 59              |
| 12.1  | Глаголы движения без приставок (глаголы I гр, II гр.)                                   | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 60                            |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 12.2  | Глаголы движения с приставками (I гр.)                     | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 61                            |
| 13.1  | Сопоставление видов у глаголов движения с приставками      | 22      |        | 6                               | 2                  |                          |  |
| 13.2  | Глаголы движения с приставками (II гр.)                    | 22      |        | 6                               | 4                  |                          | Тест по теме 63                            |
| 13.3  | Переносные значения глаголов движения                      | 22      |        | 4                               | 2                  |                          |  |
| 13.4  | Выражение пространственных отношений в простом предложении | 22      |        | 4                               | 2                  |                          |  |
| 13.5  | Выражение пространственных отношений в сложном предложении | 22      |        | 4                               | 2                  |                          | 66   |
|       | ИТОГО  |         |        | 398                             | 286                |                          |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1.1              | .   |
| 4.6              | Родительный падеж. Значение времени. Употребление форм родительного падежа в значении времени. Рассказ о важных датах в жизни друга.  |
| 1.1              | Склонение неодушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Работа с текстом "Город на Волге". Подготовка к пересказу. Выполнение письменных и устных заданий совместно с преподавателем и самостоятельно  |
| 3.1              | Винительный падеж. Значение объекта. Чтение микротекстов с формой винительного падежа. Индивидуальная работа и в парах. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.   |
| 3.2              | Местоимение "свой" в винительном падеже. Употребление местоимения "свой" в форме винительного падежа. Знакомство с новой лексикой. Чтение и обсуждение текста "Что я люблю". Чтение и написание объявлений. Знакомство с новой лексикой, необходимой для описания внешности человека. Использование конструкций "кто похож на кого", "что похоже на что". Работа с текстом "Внук Юрия Гагарина" |
| 3.3              | Винительный падеж. Значение времени. Письменное и устное употребление форм винительного падежа в значении времени. Выполнение заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 3.4              | Глаголы движения "пойти/поехать", "прийти/приехать", "уйти/ уехать". Спряжение глаголов "пойти/поехать", "прийти/приехать", "уйти/ уехать".   |



| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | Употребление форм данных глаголов в письменной и устной речи.   |
| 3.5              | Глаголы движения "идти/ходить", "ехать/ездить". Спряжение глаголов "идти/ ходить", "ехать/ ездить". Употребление форм данных глаголов в письменной и устной речи.   |
| 3.6              | Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную письменно и на слух.  |
| 3.7              | Сложное предложение со словом "который" в винительном падеже. Составление и восстановление сложных предложений со словом "который" в винительном падеже. Работа с новой лексикой. Чтение и обсуждение текста "Завтрак".   |
| 4.1              | Родительный падеж. Значение обладания. Употребление форм родительного падежа в значении обладания. Составление портрета человека по рисунку и фотографии. Прослушивание диалогов с формой родительного падежа.  |
| 1.2              | Склонение одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Пересказ текста "Город на Волге". Выполнение письменных и устных заданий по склонению неодушевлённых и одушевлённых существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными                  |
| 4.2              | Родительный падеж. Значение отсутствия. Выполнение письменных и устных заданий на закрепление навыка распознавания и употребления формы родительного падежа в значении отсутствия.  |
| 4.3              | Родительный падеж. Значение места. Употребление форм родительного падежа в значении места. Выполнение письменных и устных заданий.  |
| 4.4              | Местоимение "свой" в родительном падеже. Употребление местоимения "свой" в форме родительного падежа. Беседа о подарках. Свадебные подарки в разных странах мира, подарки на день рождения.   |
| 4.5              | Родительный падеж. Характеристика. Значение принадлежности. Работа с иллюстрациями. Прослушивание диалогов, содержащих форму родительного падежа со значением характеристики, принадлежности. Чтение и обсуждение текста о возрасте счастья   |
| 4.7              | Родительный падеж. Значение количества. Знакомство с формами множественного числа родительного падежа существительных. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно, в парах, совместно с преподавателем. Чтение текста "Редкие музеи". Чтение и обсуждение писем из газеты "Моя семья". |
| 4.8              | Сложное предложение со словом "который" в родительном падеже. Составление и употребление сложных предложений со словом "который" в форме родительного падежа. Выполнение письменных и устных заданий.   |
| 4.9              | Сложное предложение. Выражение желания. Спряжение глагола "хотеть". Употребление форм глагола "хотеть" в простом и сложном предложении. Индивидуальная работа, работа в парах.  |
| 4.10             | Сложное предложение. Выражение цели. Сопоставление сложных предложений, выражающих цель действия. Предложения с одним субъектом и с двумя субъектами действия. Выполнение письменных и устных заданий.  |
| 1.3              | Склонение имён женского рода с местоимениями и прилагательными. Выполнение письменных и устных заданий по склонению неодушевлённых и одушевлённых существительных женского рода с местоимениями и прилагательными   |
| 4.11             | Сложное предложение. Выражение необходимости. Слова "надо" и "нужно" в сложных предложениях, выражающих необходимость действия.   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом "Позвони мне".   |
| 5.1              | Дательный падеж. Значение адресата. Употребление форм дательного падежа в значении адресата. Чтение микротекстов. Выполнение письменных и устных заданий.  |
| 5.2              | Местоимение "свой" в дательном падеже. Употребление местоимения "свой" в форме дательного падежа. Чтение и обсуждение текста "Анна Ахматова".  |
| 5.3              | Дательный падеж. Выражение необходимости. Употребление слов "нужен", "нужна", "нужно", "нужны" для выражения необходимости. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 5.4              | Дательный падеж. Выражение состояния, чувства. Употребление форм дательного падежа для выражения различных состояний и чувств. Работа с иллюстрациями. Выполнение письменных и устных заданий.   |
| 5.5              | Глаголы движения. Направление. Употребление глаголов движения в предложениях с формами дательного падежа. Работа по аудированию. Выполнение теста.   |
| 5.6              | Глаголы движения. Место движения. Употребление глаголов движения в предложениях с формами дательного падежа (продолжение). Подготовка к рассказу истории знакомства моряка и девушки.  |
| 2.1              | Предложный падеж. Значение объекта. Употребление форм предложного падежа в значении объекта. Работа с иллюстрациями. Чтение микротекстов, содержащих формы предложного падежа  |
| 5.7              | Дательный падеж. Определение объекта. Употребление форм дательного падежа в значении объекта. Прослушивание диалога Ольги Никитиной с незнакомцем. Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом "20 миллионов долларов за мечту". Употребление форм дательного падежа в прямой и косвенной речи.  |
| 5.8              | Сложное предложение со словом "который" в дательном падеже. Составление и восстановление сложных предложений со словом "который" в дательном падеже. Чтение текста об отдыхе подруг в Крыму. Подготовка к пересказу истории от лица одной из её героинь.   |
| 6.1              | Творительный падеж. Значение совместности. Употребление форм дательного падежа в значении совместности. Чтение сообщений из газет. Описание дня по картинкам. Описание обычного дня и выходного. Употребление слов "встречаться"/ "встретиться", "советоваться"/ "посоветоваться", "знакомиться"/ "познакомиться". Прослушивание диалогов. |
| 6.2              | Творительный падеж. Профессии, занятия, увлечения. Чтение фрагментов статей из молодежной газеты. Рассказ о занятиях и увлечениях друга/друзей.  |
| 6.3              | Творительный падеж. Характеристика человека. Употребление форм творительного падежа при характеристике человека. Работа с иллюстрациями. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно, в парах, совместно с преподавателем  |
| 6.4              | Творительный падеж. Определение. Употребление формы творительного падежа при описании человека или предмета. Работа с иллюстрациями в парах. Выполнение письменных и устных заданий.   |
| 6.5              | Творительный падеж. Значение инструмента. Употребление форм творительного падежа в значении инструмента. Работа с иллюстрациями. Выполнение письменных и устных заданий.   |
| 6.6              | Творительный падеж. значение места. Знакомство с предложениями перед, за,  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | над, под, между. Употребление данных предлогов в устной и письменной речи.   |
| 6.7              | Творительный падеж. Значение времени. Употребление форм творительного падежа в значении времени. Использование частицы "ли" в косвенной речи. Работа с текстом о японском миллионере.  |
| 6.8              | Сложное предложение со словом "который" в творительном падеже. Составление и восстановление сложных предложений со словом "который" в творительном падеже. Выполнение письменных и устных заданий. Знакомство с новыми словами. Работа с текстом о Сергее Бодрове. Выполнение теста. Чтение и обсуждение текста "Свадебный марш".  |
| 2.2              | Местоимение "свой" в предложном падеже. Употребление местоимения "свой" в устной и в письменной речи. Сопоставление местоимений ""мой" и "свой"  |
| 7.1              | Склонение имен существительных во множественном числе. Употребление существительных в форме множественного числа. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 7.2              | Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Употребление существительных с местоимениями и прилагательными в форме множественного числа в устной и письменной речи. Чтение микротекстов и статей. Прослушивание диалогов.   |
| 7.3              | Обобщённо-личное предложение. Знакомство с обобщённо-личным предложением. Чтение газетных статей. Обсуждение проблем жителей городов.  |
| 7.4              | Сложное предложение с придаточным определительным. Употребление сложных предложений с придаточным определительным в устной и письменной речи. Выполнение заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 7.5              | Сложное предложение с придаточным условным. Употребление сложных предложений с придаточным условным в устной и письменной речи. Выполнение заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 7.6              | Сложное предложение с придаточным уступительным. Употребление сложных предложений с придаточным уступительным в устной и письменной речи. Выполнение заданий самостоятельно и совместно с преподавателем. Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом "Москва. Красная площадь". Рассказ о главной площади Москвы. Рассказ о площади родного города. Чтение текста "История храма Христа Спасителя". Чтение диалогов о Жане и Лионе. Составление диалогов по ситуации. |
| 8.1              | Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Рассказ о семье. Знакомство с переходными и непереходными глаголами. Использование активных и пассивных конструкций в устной и письменной речи. Чтение микротекстов о известных людях России. Образование краткой формы страдательных причастий от глаголов СВ. Выполнение письменных и устных заданий . самостоятельно и совместно с преподавателем.   |
| 2.3              | Предложный падеж. Значение места.. Чтение микротекстов с формами предложного падежа в значении места. Работа с новой лексикой. Чтение текста "Вундеркинды". Рассказ студентов о своих любимых играх и занятиях в детстве. Выполнение заданий по прослушиванию диалогов, содержащих форму предложного падежа  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 8.2              | Глаголы с частицей -ся. Употребление глаголов с частицей -ся. Собственно-возвратные глаголы. Знакомство с новой лексикой. Работа с иллюстрациями. Описание утра. Взаимно-возвратные глаголы. Глаголы, обозначающие непроизвольное действие. Глаголы, которые не употребляются без -ся. Чтение и обсуждение текста "Открытие". Образование отглагольных существительных с суффиксами -ениј-, -ниј-. Прямое и переносное значение слов. Описание характера друга, рассказ о его талантах и способностях. |
| 9.1              | Действительные причастия настоящего времени. Беседа о друзьях, их увлечениях и занятиях. Знакомство с русскими пословицами и поговорками о друзьях и дружбе. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Изменение причастий по падежам. Понятие о причастном обороте. Чтение микротекстов. Выполнение заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 9.2              | Действительные причастия прошедшего времени. Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Антон Павлович Чехов". Рассказ фрагментов биографии Чехова. Выполнение лексико-грамматического теста по биографии русского писателя. Чтение газетных статей о известных людях России.   |
| 10.1             | Страдательные причастия настоящего времени. Беседа об учёбе в школе. Образование и употребление страдательных причастий настоящего времени. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем.  |
| 2.4              | Предложный падеж. Значение времени. Чтение микротекстов с формой предложного падежа в значении времени. Работа с новой лексикой. Подготовка к рассказу о себе.   |
| 10.2             | Страдательные причастия прошедшего времени. Образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени. Выполнение письменных и устных заданий. Знакомство с системой образования в России. Сопоставление системы образования России с системой образования родной страны. Чтение текста о В. М. Шукшине, подготовка к пересказу. Чтение и обсуждение текста "Экзамен" по рассказу В. М. Шукшина.   |
| 11.1             | Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. Конструкция "Чем..., тем..." в сложных предложениях. Выполнение устных и письменных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем. Чтение текста "Конкурс".  |
| 11.2             | Полная и краткая форма прилагательных. Употребление краткой формы прилагательных в устной и письменной речи. Чтение текста "Татьянин день", подготовка к пересказу.  |
| 11.3             | Выражение определительных отношений в простом предложении. Варианты выражения определительных отношений в простом предложении. Прослушивание диалогов. Выполнение письменных и устных заданий.   |
| 13.5             | Выражение определительных отношений в сложном предложении. Примеры выражения определительных отношений в сложном предложении. Знакомство с историей создания МГУ. Подготовка к рассказу об одном из самых известных университетов России. Рассказ об одном из университетов родной страны. Чтение статей из журналов. Беседа об изучении иностранных языков.   |
| 12.1             | Глаголы движения без приставок (глаголы I гр., II гр.). Рассказ о родном городе: население, транспорт, достопримечательности. Употребление   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | глаголов движения без приставок в устной и письменной речи. Значения бесприставочных глаголов движения. Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Ворота города".   |
| 2.5              | Сложное предложение со словом "который" в именительном падеже. Знакомство с понятиями "простое предложение" и "сложное предложение". Употребление сложного предложения со словом "который" в именительном падеже  |
| 12.2             | Глаголы движения с приставками (I гр.). Значение и употребление глаголов движения с приставками. Выполнение тестовых заданий. Прослушивание диалогов. Работа с текстом "Москва не город, а целый мир". Подготовка к пересказу фрагментов текста. Чтение статей. Выполнение письменных и устных заданий самостоятельно и совместно с преподавателем. |
| 13.3             | Переносные значения глаголов движения. Рассказ о городе друга. Сопоставление видов у глаголов движения. Работа с иллюстрациями. Знакомство с переносными значениями глаголов движения. Употребление глаголов движения в прямом и переносном значении.   |
| 13.4             | Выражение пространственных отношений в простом предложении. Чтение текста о Московском Кремле. Выступления студентов в роли экскурсоводов Кремля.   |
| 13.5             | Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Знакомство с новой лексикой. Чтение и обсуждение текста "Новая квартира". Чтение газетных статей. Прослушивание диалогов о Джоне Муре. Составление диалогов по телефону, на улице, в парикмахерской, в химчистке, в магазине.   |
| 2.6              | Сложное предложение со словом "который" в предложном падеже. Употребление сложного предложения со словом "который" в предложном падеже. Выполнение письменных и устных заданий. Чтение текста о передаче "Жди меня". Подготовка к пересказу.  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1     | 2.1. Предложный падеж. Значение объекта                               | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные | Тест по теме 4   | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
| 2        | 2.3. Предложный падеж. Значение места                                 | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 6   | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |
| 3        | 2.4. Предложный падеж. Значение времени                               | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности  | Тест по теме 7   | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
| 4     | 2.6. Сложное предложение со словом "который" в предложном падеже      | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 9   | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |
| 5     | 3.1. Винительный падеж. Значение объекта                              | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.   | Тест по теме 10  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
|          |   |  | У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
|          |   |  |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |
| 6        | 3.3. Винительный падеж. Значение времени  | ОПК-1  | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 12  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |
| 7        | 3.4. Глаголы движения<br>"пойти/поехать",<br>"прийти/приехать",<br>"уйти/уехать"        | ОПК-1  | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять   | Тест по теме 13  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.  |  |   |
| 8     | 3.7. Сложное предложение со словом "который" в винительном падеже     | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 16  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |
| 9     | 4.1. Родительный падеж. Значение обладания                            | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при  | Тест по теме 17  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.  |  |   |
| 10       | 4.3. Родительный падеж. Значение места                                | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 19  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |
| 11       | 4.5. Родительный падеж.<br>Характеристика. Значение принадлежности    | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в   | Тест по теме 21  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 10 баллов (10)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
| 12       | 4.6. Родительный падеж. Значение времени                              | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 22  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |
| 13       | 4.7. Родительный падеж. Значение количества                           | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения   | Тест по теме 23  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 20 баллов (20)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.  |  |   |
|          |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |
| 14       | 4.8. Сложное предложение со словом "который" в родительном падеже     | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 24  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 50 баллов (50)  |
| 15       | 5.1. Дательный падеж. Значение адресата                               | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки   | Тест по теме 28  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 25 баллов (25)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
| 16    | 5.3. Дательный падеж. Выражение необходимости                         | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 30  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 25 баллов (25)  |
|       |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |
| 17    | 6.8. Сложное предложение со словом "который" в творительный падеже    | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами   | Контрольная работа по теме 43  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | различных функциональных разновидностей русского языка.   |  |   |
| 18    | 7.6. Сложное предложение с придаточным уступительным                  | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Контрольная работа по теме 48  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |
| 19    | 8.2. Глаголы с частицей -ся   | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных                                | Контрольная работа по теме 51  | За все верно выполненные задания 10 баллов (10)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | разновидностей русского языка.  |  |   |
| 20       | 9.1. Действительные причастия настоящего времени                      | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Контрольная работа по теме 52  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |
| 21       | 9.2. Действительные причастия прошедшего времени                      | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Контрольная работа по теме 53  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 22    | 10.2. Страдательные причастия прошедшего времени                      | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Контрольная работа по теме 55  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |
| 23    | 11.2. Полная и краткая форма прилагательных                           | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Контрольная работа по теме 57  | За все верно выполненные задания можно получить 10 баллов (10)  |
| 24    | 11.4. Выражение определительных                                       | ОПК-1                                       | З.Знает основные фонетические,  | Контрольная работа по теме 59  | За все верно выполненные  |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | отношений в сложном предложении                                       |   | лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.                                 |  | задания можно получить 10 баллов (10)   |
| 25       | 12.1. Глаголы движения без приставок (глаголы I гр, II гр.)           | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 60  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 5 баллов (5)  |
| 26       | 12.2. Глаголы движения с приставками (I гр.)                          | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические,   | Тест по теме 61  | За все позиции теста, выполненные верно, можно  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.  |  | получить 5 баллов (5)   |
| 27    | 13.2. Глаголы движения с приставками (II гр.)                         | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. | Тест по теме 63  | За все позиции теста, выполненные верно, можно получить 5 баллов (5)  |
| 28    | 13.5. Выражение пространственных отношений в сложном предложении      | ОПК-1                                       | З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления,   | 66   | За все верно выполненные задания можно получить 5 баллов (5)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.<br>У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения<br>Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка. |  |   |
|          |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Знание:** Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Винительный падеж. Значение времени
2. Винительный падеж. Значение объекта
3. Местоимение "свой" в винительном падеже
4. Местоимение "свой" в предложном падеже
5. Предложный падеж. Значение времени
6. Предложный падеж. Значение места
7. Предложный падеж. Значение объекта
8. Склонение имён женского рода с местоимениями и прилагательными

9. Склонение неодушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными
10. Склонение одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными
11. Сложное предложение со словом "который" в именительном падеже
12. Сложное предложение со словом "который" в предложном падеже

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и грамотность ответов на все вопросы.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Объём высказываний, их полнота и ясность.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание по теме

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 45.03.02 Лингвистика<br>Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!<br>Русский язык как иностранный<br>Кафедра русского языка и<br>межкультурной коммуникации<br>Дисциплина - Русский язык как<br>иностраный |
|---|---|

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и ответьте на вопросы (30 баллов).
3. Составьте монологическое высказывание по теме (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Непомнящих

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Знание:** Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Глаголы движения
2. Местоимение "свой" в родительном падеже
3. Прямая и косвенная речь
4. Родительный падеж. Значение времени
5. Родительный падеж. Значение количества
6. Родительный падеж. Значение места
7. Родительный падеж. Значение обладания
8. Родительный падеж. Значение отсутствия
9. Родительный падеж. Характеристика. Значение принадлежности
10. Сложное предложение со словом "который" в винительном падеже

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Выполнение всех заданий в полном объёме. Грамотность ответов на все вопросы..

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Умение:** Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Прослушайте текст и выполните задания

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Объём, полнота и ясность высказываний.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

**Навык:** Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание по теме

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!  
Русский язык как иностранный  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Русский язык как  
иностранный

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и выполните задания (30 баллов).
3. Составьте монологическое высказывание по теме (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Непомнящих

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Обобщённо-личное предложение
2. Склонение имён существительных во множественном числе
3. Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе
4. Сложное предложение с придаточным определительным
5. Сложное предложение со словом "который" в творительный падеж
6. Творительный падеж. Значение времени
7. Творительный падеж. Значение инструмента
8. Творительный падеж. Значение места
9. Творительный падеж. Значение совместности
10. Творительный падеж. Определение
11. Творительный падеж. Профессии, занятия, увлечения
12. Творительный падеж. Характеристика человека

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и грамотность ответов на все вопросы.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Объём высказываний, их полнота и ясность.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание по теме

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|  |   |
|--|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br>УНИВЕРСИТЕТ»<br>(ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 45.03.02 Лингвистика<br>Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!<br>Русский язык как иностранный<br>Кафедра русского языка и<br>межкультурной коммуникации<br>Дисциплина - Русский язык как<br>иностраный |
|--|---|

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и ответьте на вопросы (30 баллов).
3. Составьте монологическое высказывание по теме (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Непомнящих

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных**

**явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ
2. Выражение определительных отношений в простом
3. Выражение определительных отношений в сложном предложении
4. Глаголы движения без приставок (глаголы I гр, II гр.)
5. Глаголы движения с приставками (I гр.)
6. Глаголы с частицей -ся
7. Действительные причастия настоящего времени
8. Действительные причастия прошедшего времени
9. Полная и краткая форма прилагательных
10. Сложное предложение с придаточным условным
11. Сложное предложение с придаточным уступительным
12. Степени сравнения прилагательных и наречий
13. Страдательные причастия настоящего времени
14. Страдательные причастия прошедшего времени

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Выполнение всех заданий в полном объёме. Грамотность ответа на все вопросы.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Прослушайте текст и выполните задания

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Объём, полнота и ясность высказываний.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание по теме

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!  
Русский язык как иностранный  
Кафедра русского языка и



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и выполните задания (30 баллов).
3. Составьте монологическое высказывание по теме (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Непомнящих

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Дорога в Россию. грамматический комментарий и словарь к учебнику (элементарный уровень). 5-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2015.-107 с.
2. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). учеб. пособие. 13-е изд., стер./ С. А. Хавронина, А. И. Широченская.- М.: Рус. язык, 2004.-285 с.
3. Дудакова Л.Н. По дорогам русской грамматики. Ч.1. Элементарный уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 103 с.
4. Егорова Н.Б. Тесты по русскому языку как иностранному. П сертификационный уровень. Чтение. Аудирование.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2020.- 107 с.
5. Журавкова Г.Ф. По дорогам русской грамматики. Ч.2. Базовый уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 193 с.
6. Самойленко Э.В. Контрольные работы и тексты по русскому языку к учебному комплексу "Дорога в Россию"(базовый уровень) Книга для преподавателей.- Иркутск: Изд-во "Репроцентр А1", 2019.- 148 с.
7. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни [Электронный ресурс] : дополнительная общеразвивающая программа / Т.Г. Аркадьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с. — 978-5-8064-2086-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51698.htm> (17.09.2018).l

#### б) дополнительная литература:

1. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. учебник/ Л. В. Миллер, Л. В. Политова.- СПб.: Златоуст, 2003.-197 с.
2. Брюханова Ю.М., Дёмина Е.В., Журавкова Г.Ф., Самойленко Э.В., Сидоренкова О.Г. Читаем по-русски (тексты для чтения).- 116 с.
3. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Боголюбова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2009.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>

5. [Русский язык в песнях \(для студентов-иностранцев\) \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ ФыонгТхао Дао \[и др.\]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50640.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/50640.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Grammar and Practice Tests, адрес доступа: <https://www.grammarbank.com>. доступ неограниченный

– Виртуальные экскурсии по музеям России, адрес доступа: [http://www.kindergorod.ru/virtual\\_exkursii.htm](http://www.kindergorod.ru/virtual_exkursii.htm). доступ неограниченный

– Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/). доступ неограниченный

– Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный

– Материалы РКИ для элементарного уровня, адрес доступа: <http://www.digitaldialects.com/Russian.htm>. доступ неограниченный

– Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный

– Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка как иностранного.

На семинаре преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- 

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий;

выполнение контрольных и проверочных работ, тестов, заданий творческого характера.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Microsoft Power BI Desktop,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс